

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
(далее - ФГОС) по специальности СПО

Согласована

Заседит... в 11 ректора ТО
... С. Р. М. Ибрагимов
28.05.2020 г.

Рассмотрен на заседании педсовета
... №8 от 28.05.2021 г.



Утверждаю

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»
... З. М. Бикмухаметов
Утвержден приказ №76 от 29.05.2021

... преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Мр. ар. 1 я. юв Рустем Ильсурович

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

История

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл. ОГСЭ.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями:**

компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем учебная нагрузка (всего) – 48 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов

в том числе:

теоретическое занятие - 48 часов

практическое занятие - 0 часов

самостоятельная работа - 0 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы(по актуализированному ФГОС)

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	48
Самостоятельная учебная работа	0
Во взаимодействии с преподавателем в том числе :	
Всего учебных занятий	48
Теоретического обучения	48
Лабораторных и практических занятий	
Курсовые работ(проектов)	
По практике производственной и учебной	
Консультации	
	Форма ПА
Промежуточная аттестация дифф зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	<p>Предмет и основное содержание дисциплины</p> <p>Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России</p>		
Раздел I. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.				
<p>Тема 1.1</p> <p>СССР в системе международных отношений. Окончание холодной войны. Распад социалистического лагеря. Распад СССР.</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	<p>Советский Союз в последние десятилетия своего существования</p> <p>Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов».</p>		
	2	Распад СССР		

		«Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.		
Тема 1.2 Становление новой российской государственной системы. Политический кризис. Кризис осени 1993 г. Место России в международных отношениях	Содержание учебного материала		2	2
	1	Начало кардинальных перемен Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.		
	1	Чеченский конфликт.	2	2
Раздел II. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI вв.			12	
Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной	Содержание учебного материала		2	1

Америке	1	<p>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков</p> <p>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.</p> <p>НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.</p> <p>США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.</p> <p>Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе.</p> <p>Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.</p>		
	2	Особенности развития стран Запада. Интеграционные процессы		
Тема 2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ	Содержание учебного материала			
	1	<p>Страны Восточной Европы и государства СНГ</p> <p>Восточная Европа во второй половине XX века. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.</p>	2	2
	1	Особенности развития стран Восточной Европы. Государства СНГ в мировом сообществе.		
Раздел III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.			12	
Тема 3.1 Китай и	Содержание учебного материала		2	1

китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны	1	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.		
	2	«Японское «экономическое чудо» и его истоки» Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	2	
Тема3.2. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв	Содержание учебного материала			
		Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.	2	1
		Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки.	2	
Раздел IV. Россия и мир в начале XXI в.				
Тема 4.1. Власть и	Содержание учебного материала		2	2

<p>гражданское общество. Экономика и социальная сфера.</p> <p>Динамика культурной жизни</p>	1	<p>Особенности культурной жизни России начала XXI в</p> <p>Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в.. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.</p>		
<p>Тема 4.2. Россия в меняющемся мире.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	2
	1	<p>Россия в современном мире</p> <p>Новая концепция внешней политики. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. Россия и страны ближнего зарубежья.</p>		
	2	<p>Россия и мир на рубеже новой эры</p> <p>Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.</p>		
<p>Раздел V. Ближневосточная проблема в международных отношениях.</p>				
<p>Тема 5.1.</p> <p>Ближневосточный конфликт в международных отношениях</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	2
	1	<p>Ближневосточный конфликт: история и современность</p> <p>Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций.</p> <p>Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура».</p>		

	2	Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.	2	2
Раздел VI. Мировая цивилизация: новые проблемы в н. XXIв			16	
Тема 6.1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	Содержание учебного материала			2
	1	Глобальные проблемы человечества Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн.	2	
	2	Международный терроризм как глобальная проблема. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы. Глобальные экологические проблемы.	2	
Тема 6.2. Складывание новой системы международных отношений	Содержание учебного материала			2
	1	Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.	2	
	2	Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения.	2	
	3	Особенности развития мирового сообщества в н. XXIв. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного	2	

	терроризма и пути борьбы с ним.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознание.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>
знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 	<p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	<p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	<p>Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
Освоенные общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Организация когнитивной деятельности и осмысления правильности выбора будущей профессии при изучении профильных тем.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Организация выполнения практических работ, заданий (репродуктивного характера) с необходимостью выбора типовых методов и способов решения, исходя из поставленной цели.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Создание проблемных ситуаций, вызывающих необходимость принимать решение, отстаивать свой выбор и нести за него ответственность (при выполнении практических работ, СРС).
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Выбор источников информации, обеспечивающих наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение учебных и самостоятельных работ, оценка полезности найденной информации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; государственном и иностранном языках;	Оформление студентами результатов самостоятельной работы с применением ИТ.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Создание на занятиях ситуаций, требующих согласованности действий всеми участниками команды для успешной и

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	результативной работы(при групповой форме организации практических занятий)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Создание на занятиях ситуаций, требующих проявления лидерских качеств и необходимости нести ответственность за результат и согласованность действий членов команды(при групповой форме организации практических занятий)
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Создание на занятиях ситуаций успеха с максимальным участия каждого студента в учебном процессе, побуждая к личностному развитию и самообразованию.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Организация учебных занятий, требующая частой смены видов деятельности, поиска наиболее эффективных (лекция-дискуссия, работа в группах, творческие тесты и т.д.)
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Создание проблемных ситуаций, вызывающих необходимость принимать решение.

Прощито. про11) \Срован , крс е,ю пе<тагью 1

if листо

ТАПОУ Сабилский аҒар11,1й колледж

7.1 Бик, а\СТМ

